



EREA Saint Barthélemy d'Anjou

Les Terres Rouges

**PROJET  
D'ETABLISSEMENT**

**2024  
2028**



## PROJET ACADEMIQUE 2023/2027

### PARCOURS, AMBITION, ACCOMPAGNEMENT



**AXE 1.** *Garantir la maîtrise des savoirs fondamentaux pour tous les élèves*

**AXE 2.** *Soutenir l'ambition à tous les niveaux d'enseignement*

### ÉQUITÉ, ÉMANCIPATION, RESPECT DE L'AUTRE



**AXE 1.** *Mobiliser tous les acteurs pour lutter contre les déterminismes sociaux et territoriaux qui entravent la réussite des jeunes*

**AXE 2.** *Faire vivre une école inclusive au quotidien*

**AXE 3.** *Affirmer la vocation de l'école à former de futurs citoyens*

### ACCOMPLISSEMENT ET ÉPANOUISSEMENT



**AXE 1.** *Agir sur l'aménagement du temps, des espaces et des organisations pour améliorer les conditions de travail*

**AXE 2.** *Promouvoir la santé et la pratique sportive en toute sécurité*

**AXE 3.** *Construire ensemble un environnement propice à l'épanouissement de chacun*

**AXE 4.** *Répondre aux besoins de formation des personnels*

### INVENTIVITÉ ET ENGAGEMENT



**AXE 1.** *Faire confiance aux équipes et leur donner les moyens de mettre en œuvre leurs projets*

**AXE 2.** *Se projeter pour aller plus loin ensemble*

## Axe 1 : Favoriser l'ambition scolaire en s'appuyant sur un enseignement innovant et adapté

### Objectif

S'appuyer sur des pratiques pédagogiques prenant en compte les besoins spécifiques des élèves et développant l'ambition scolaire de chacun

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Répondre aux besoins des élèves

- Mettre en œuvre du co-enseignement entre PLP et professeurs des écoles
- Développer et organiser le tutorat élève/élève ou élève/personnel
- Poursuivre la mise en œuvre du dispositif devoirs faits
- Développer le travail en lien avec les DITEP/SESSAD à l'intérieur de la classe :
  - Mieux se connaître
  - Faire groupe
- Créer des temps permettant de soutenir les élèves ayant des besoins à l'oral
- Adapter les évaluations aux besoins des élèves

#### 2. Rendre l'élève acteur de son parcours de formation scolaire

- Permettre aux élèves volontaires de seconde CAP de présenter le CFG en fin de première année
- Développer la formation aux usages numériques et notamment à l'Espace Numérique de Travail
- Mettre en œuvre des entretiens (conseils de progrès, entretiens individuels,...) chaque semestre avec les élèves en articulation avec les conseils de classe.

#### 3. Donner du sens aux apprentissages

- Mettre en œuvre une pédagogie de projets permettant aux élèves de s'engager dans les apprentissages
- Elaborer des progressions de cycle dans chaque discipline sur l'ensemble de la SEGPA

#### 4. Différencier les apprentissages pour permettre aux élèves d'y accéder

- Mettre en œuvre une flexibilité dans l'entrée dans les apprentissages :
  - Equiper les salles en mobilier dédié
  - Différencier les formes pédagogiques (travail en ateliers, plan de travail, ...)
- Maintien de la généralisation de l'évaluation par compétences sur l'ensemble des niveaux.

#### 5. Développer la professionnalité des personnels de l'établissement

- Permettre d'organiser des temps d'observation entre professeurs

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre d'heures de co-enseignement PLP/PE.
- Nombre de tutorats mis en place.
- Nombre de créneaux devoirs faits proposés par semaine.
- Nombre d'élèves participant aux devoirs faits.
- Actions mises en place avec les SESSAD/ITEP.
- Existence de soutien à la pratique orale
- Proposition systématique d'évaluations adaptées aux besoins des élèves.
- Nombre de créneaux dédiés à la préparation au DNB en LP
- Volume horaire dédié à la formation aux usages numériques
- Résultats des élèves à la certification PIX.
- Nombre de conseils de classes remplacés par des conseils de progrès.
- Nombre de projets pédagogiques mis en œuvre.
- Nombre de progressions de cycle formalisées.
- Nombre de salles équipées en matériel flexible
- Lister les modalités de différenciation mises en place
- Totalité des évaluations réalisées par compétences
- Nombre de temps d'observation entre professeurs mis en place.

## Axe 1 : Favoriser l'ambition scolaire en s'appuyant sur un enseignement innovant et adapté

### Objectif

Prévenir le décrochage scolaire

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Individualiser les parcours en fonction de leurs besoins.

- Mettre en place des PID/PAFI s'appuyant sur différents leviers :
  - Stages filés
  - Immersions internes à l'établissement
  - Emploi du temps permettant l'effectivité des soins en libéral
  - ...
- En collège, formaliser et partager les projets individuels de formation.

#### 2. Créer les conditions permettant aux élèves de construire leur parcours personnel de formation

- Développer les immersions dans les filières
- Mettre en œuvre des mini-stages
- S'appuyer sur la psy-EN de l'établissement
  - Rendez-vous individuels
  - Intervention collective en classe
- En collège, préciser les objectifs explicites et les actions menées dans le cadre de la découverte professionnelle

#### 3. Prendre en charge les élèves en voie de décrochage

- S'appuyer sur les référents persévérances scolaires dans le cadre du GPDS
  - Suivi individualisé
  - Entretiens de projet
  - Groupe de travail ancrage

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre de parcours individualisés mis en place.
- Réussite des parcours individualisés mis en place.
- Nombre de projets individuels de formation mis en place.
- Plus-value des actions mises en place dans le cadre de la construction par l'élève de son parcours personnel de formation.
- Nombre de rendez-vous individuels réalisés par la psy-EN
- Effectivité des interventions de la psy-EN en classe
- Nombre d'élèves suivis dans le cadre du GPDS.
- Lister les actions mises en place dans le cadre du GPDS.

## Axe 1 : Favoriser l'ambition scolaire en s'appuyant sur un enseignement innovant et adapté

### Objectif

Créer les conditions d'un parcours de formation personnalisé

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Répondre aux besoins des élèves

- Poursuivre la mise en place du dispositif bulle d'air
  - Renforcement/consolidation des apprentissages
  - Apprendre autrement au travers d'activités de projets.
- Mettre en place des PID/PAFI s'appuyant sur différents leviers :
  - Stages filés
  - Immersions internes à l'établissement
  - Soins en libéral
  - ...
- Maintenir l'organisation de l'accompagnement personnalisé au lycée autour des objectifs :
  - Renforcement/approfondissement des savoirs fondamentaux (mathématiques et français)
  - Acquisition des compétences numériques (CRCN)
- Envisager un dispositif interne et/ou en lien avec d'autres EPLE permettant la mise en œuvre d'une 3<sup>ème</sup> année de CAP pour les élèves repérés.

#### 2. Développer la professionnalité des personnels de l'établissement

- Poursuivre le groupe de travail relatif aux élèves à besoins particuliers
  - Visite de structures relevant de l'enseignement spécialisé
  - Qui café quoi ?
  - Accompagner les personnels volontaires vers le CAPPEI en VAE

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre d'élèves bénéficiant du dispositif bulle d'air.
- Atteinte, par les élèves, des objectifs fixés lors de la participation au dispositif bulle d'air pour les élèves.
- Nombre de parcours individualisés mis en place.
- Plus-value apportée par les aménagements mis en place dans le cadre de parcours individualisés.
- Bilan des compétences acquises par les élèves en AP.
- Nombre d'élèves sollicitant une troisième année en CAP, pouvant la réaliser.
- Nombre de temps d'échange de pratique mis en place.
- Pourcentage de personnels titulaires du CAPPEI au sein de l'établissement.
- Bilan annuel de l'accompagnement personnalisé

## Axe 1 : Favoriser l'ambition scolaire en s'appuyant sur un enseignement innovant et adapté

### Objectif

Développer la coéducation grâce à des relations construites avec les responsables légaux

### Do Mettre en œuvre

- 1. Faire que les responsables légaux se sentent légitimes dans l'établissement**
  - Inviter les responsables légaux à des temps conviviaux : EREA en fête, remise de diplômes, ...
  - Proposer des temps de rencontre collectifs.
  - Identifier dans le calendrier annuel des temps de rencontres parents/professeurs.
  - Organiser, en fonction des besoins, des rencontres individuelles
  - Mettre en œuvre une communication fluide avec les responsables légaux.
- 2. Familiariser les responsables légaux au quotidien, à la culture et aux enjeux de la scolarité**
  - Inviter les responsables légaux en début d'année scolaire pour expliquer les enjeux de l'année à venir
  - Adapter la communication aux responsables légaux les plus éloignés de l'école
  - Expliciter les modalités d'évaluation.
  - Assurer des formations aux usages numériques pour les responsables légaux volontaires et accompagner dans les démarches les responsables légaux formulant le besoin.
- 3. Mettre en place une communauté éducative au service de la réussite des élèves**
  - Inciter les responsables légaux à participer aux instances de l'établissement.
  - S'appuyer sur l'ENT pour faciliter la transmission d'informations

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre de parents présents lors de réunions.
- Nombre de rencontres avec l'équipe pédagogique organisée
- Qualité de la relation entretenue entre les personnels de l'établissement et les responsables légaux.

## Axe 2 : Mettre en oeuvre une formation professionnelle de qualité et une insertion réussie

### Objectif

Adapter le parcours de formation des élèves au regard des besoins de chacun pour favoriser la réussite aux examens

### Do Mettre en oeuvre

#### 1. Accompagner les élèves dans leurs apprentissages et dans leur formation

- Développer la relation équipe pédagogique/AESH dans l'accompagnement des élèves notifiés :
  - Mise en oeuvre des feuilles de route
  - Participation systématique des AESH aux ESS
  - Formaliser un bureau des AESH et une mallette pédagogique comme espace ressources
- Maintenir l'organisation de l'accompagnement personnalisé au lycée autour des objectifs :
  - Renforcement/approfondissement des savoirs fondamentaux (mathématiques et français)
  - Acquisition des compétences numériques (CRCN)
- Développer la connaissance des élèves et de leurs projets personnels
  - Poursuivre la semaine d'intégration à l'entrée en CAP
  - Mettre en oeuvre des entretiens de parcours semestrialisés pour les élèves de lycée
  - Elaborer un document permettant le suivi du parcours personnel de l'élève
- Envisager un dispositif interne et/ou en lien avec d'autres EPLE permettant la mise en oeuvre d'une 3<sup>ème</sup> année de CAP pour les élèves repérés
- Systématiser la validation d'un portefeuille de compétences en cas d'échec au CAP
- Créer un document synthétique reprenant les attendus des examens

#### 2. Organiser chaque formation en fonction des besoins spécifiques

- Elaborer des emplois du temps adaptés aux besoins spécifiques à chaque formation professionnelle
- Mettre en oeuvre chaque année au moins un chantier établissement par classe de lycée
- Mettre en oeuvre du co-enseignement PLP/PE

#### 3. Rendre les lycéens autonomes dans la construction de leur PFMP

- Accompagner les élèves à la recherche de PFMP en s'appuyant sur le protocole existant
- Solliciter les structures de soins dans l'accompagnement des élèves notifiés à la recherche de PFMP et à l'accès à celles-ci.
- Anticiper et développer des lieux d'accueil de PFMP en amont de l'année scolaire suivante
- Elargir le réseau d'entreprises partenaires afin de proposer des PFMP aux élèves correspondant à leurs besoins
- Poursuivre les partenariats avec les structures partenaires des entreprises (c'possible,...)

#### 4. Définir une offre de formation correspondant aux besoins du territoire

- Créer une instance interne permettant de discuter la question de la carte de formation de l'établissement : sa pertinence, son évolution,...

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Pourcentage de feuilles de route mises en oeuvre.
- Pourcentage de participation des AESH aux ESS.
- Réponse aux besoins des élèves apportés par l'organisation arrêtée pour l'accompagnement personnalisé.
- Actions de suivi et d'accompagnement mises en place dans le cadre du projet personnel de l'élève.
- Nombre d'élèves sollicitant une troisième année en CAP, pouvant la réaliser.
- Pourcentage de portefeuilles de compétences effectif pour les élèves devant en bénéficier.
- Mises en oeuvre des chantiers établissement.
- Pourcentage d'élèves sans solution de PFMP aux périodes prévues.
- Nombre de lieux d'accueil de PFMP prévus en amont de l'année scolaire à venir.
- Évolution du nombre d'entreprises partenaires.
- Existence d'une instance interne à l'établissement relative à la carte de formation.

## Axe 2 : Mettre en oeuvre une formation professionnelle de qualité et une insertion réussie

### Objectif

Favoriser la poursuite d'études en vue d'une insertion professionnelle réussie

### Do Mettre en oeuvre

- 1. Développer l'information des élèves quant aux poursuites d'études possibles**
  - Rencontres/témoignages d'anciens élèves
  - Partenariat/visites d'établissements ou organismes de formation
  - Intervention de la psy-EN en classe de terminale
  - Dédier un tableau d'affichage à la poursuite d'études dans l'entrée des ateliers (possibilités, établissements, démarches)
- 2. Accompagner à la construction du projet personnel de l'élève**
  - Offrir la possibilité de réaliser un stage filé dans le cadre d'un projet d'apprentissage
  - En cas de passerelles, solliciter les établissements d'accueil pour l'organisation d'immersion
  - Organiser des visites d'établissement tout au long du parcours de formation
- 3. Rendre plus efficient le suivi des situations des élèves**
  - Elaborer et mettre à jour un tableau de suivi au cours de l'année de terminale
  - Mettre en oeuvre des entretiens de parcours semestrialisés pour les élèves de lycée
- 4. Sécuriser la poursuite d'étude des élèves sortants de l'EREA**
  - Proposer la création d'une mention complémentaire connexe aux différents CAP
  - Préparer les passerelles en s'appuyant sur l'accompagnement personnalisé

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre et type d'actions mises en place dans le cadre de l'information des élèves quant aux poursuites d'étude possibles.
- Pourcentage d'actions mises en place au regard des besoins exprimés par les élèves.
- Nombre de visites d'entreprises mises en place.
- Effectivité de la mise en place des entretiens semestrialisés.
- Réussite des poursuites d'étude des élèves sortants.

## Axe 2 : Mettre en oeuvre une formation professionnelle de qualité et une insertion réussie

### Objectif

Accompagner le projet d'insertion des élèves qui le souhaitent à l'issue du CAP

### Do Mettre en oeuvre

#### 1. Développer l'information des élèves

- Rencontres/témoignages d'anciens élèves
- Intervention de la responsable du bureau des entreprises dans les classes
- Dédier un tableau d'affichage aux entreprises dans l'entrée des ateliers (missions, offres d'emplois, interims, ...)

#### 2. Accompagner à la construction du projet personnel de l'élève

- Offrir la possibilité de réaliser un stage filé dans le cadre d'un projet de recherche d'emploi
- Organiser des visites d'entreprises tout au long du parcours de formation
- Permettre aux élèves d'accéder à l'autonomie : formation au code de la route, laverie autonome, démarches administratives, palier or à l'internat,...
- Développer un réseau d'entrepreneurs partenaires

#### 3. Rendre plus efficient le suivi des situations des élèves

- Elaborer et mettre à jour un tableau de suivi au cours de l'année de terminale
- Mettre en oeuvre des entretiens de parcours semestrialisés pour les élèves de lycée

#### 4. Sécuriser le parcours des élèves sortants de l'EREA

- Développer les partenariats avec les entreprises adaptées pour les élèves en ayant besoins.
- Former les élèves aux fondamentaux de la vie professionnelle : droits de travail, parcours professionnel, ...
- Mettre en place un tutorat des élèves qui en ont le besoin

#### 5. Développer le suivi des élèves sortants de l'établissement

- Construire un outil de suivi des situations individuels d'élèves
- Solliciter les entreprises pour désigner un référent entreprise au sein de chacune

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre et type d'actions mises en place dans le cadre de l'information des élèves quant à l'insertion des élèves
- Pourcentage d'actions mises en place au regard des besoins exprimés par les élèves.
- Nombre de visites d'entreprises mises en place.
- Effectivité de la mise en place des entretiens semestrialisés.
- Réussite de l'insertion des élèves sortants.

## Axe 3 : Participer à la formation d'un citoyen autonome, éclairé, lucide et responsable

### Objectif

Développer l'engagement citoyen des élèves au sein de l'établissement

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Assurer l'exercice de la citoyenneté élèves

- Faire vivre le CVL
- Installer et faire vivre le CVC
- Animer les commissions représentatives au cours de l'année scolaire
- Responsabiliser les élèves dans la gestion de la vie quotidienne de l'établissement : mettre en place des actions concrètes relatives à l'entretien, la propreté, ...
- Afficher la liste des personnels référents en fonction des missions, ainsi que des membres des associations hébergées au sein de l'établissement.

#### 2. Développer le rôle de représentants des élèves

- Instituer des élections officielles pour l'ensemble des représentants élèves de l'établissement
- Former les délégués élèves pour tenir leur rôle de représentant en conseil de classe
- Assurer la formation des représentants élèves au sein des différentes instances de l'établissement (conseil de classe, CA, conseil de discipline, ...)

#### 3. Soutenir les projets initiés par les élèves

- Accompagner les élèves dans la construction des projets
- Prévoir une enveloppe budgétaire annuelle afin de soutenir les projets proposés par les élèves
- Développer l'engagement associatif des élèves volontaires

#### 4. Organiser une semaine banalisée sur la thématique de la citoyenneté

- Définir 1 thématique annuelle
- S'appuyer sur des ateliers animés par des personnels de l'établissement et des intervenants extérieurs
- Développer un travail partenarial avec différentes structures intervenant sur le sujet de la thématique choisie.

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre de réunions du CVL et du CVC.
- Nombre de commissions tenues au cours de l'année scolaire.
- Formations des élèves délégués mises en place.
- Nombre de projets initiés par les élèves.
- Nombre de projets effectifs.
- Effectivité de l'organisation d'une semaine banalisée. Plus-value sur la vie quotidienne de l'établissement.

## Axe 3 : Participer à la formation d'un citoyen autonome, éclairé, lucide et responsable

### Objectif

Développer les actions entreprises dans le cadre des 4 parcours éducatifs

### Do Mettre en œuvre

- 1. Parcours éducatif de santé (annexe 1)**
  - Assurer l'éducation à la santé
  - Assurer la prévention de la santé des élèves
  - Assurer la protection de la santé des élèves
- 2. Parcours citoyen (annexe 2)**
  - Dispenser des connaissances dans le cadre des enseignements
  - Rencontrer des acteurs/institutions à dimension citoyenne
  - S'engager dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne
- 3. Parcours d'éducation artistique et culturel (annexe 3)**
  - Se constituer une culture personnelle riche et cohérente
  - Développer et renforcer la pratique artistique
  - Rencontrer des artistes et des œuvres
- 4. Parcours avenir (annexe 4)**
  - Découvrir le monde économique et professionnel
  - Développer le sens de l'engagement et de l'initiative
  - Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle
- 5. Mettre en œuvre un outil unique permettant de recenser toutes les actions du parcours**
- 6. Permettre à chaque élève de vivre une expérience (sortie pédagogique) en dehors de l'établissement au cours de chaque année scolaire**

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre d'actions mises en place dans le cadre des différents parcours.
- Cohérence des actions mises en place tout au long du parcours scolaire des élèves.
- Pourcentage d'utilisation de l'enveloppe pass'culture établissement.
- Nombre d'élèves utilisant le pass'culture individuel.
- Effectivité de l'outil de suivi des actions mises en place.

## Axe 3 : Participer à la formation d'un citoyen autonome, éclairé, lucide et responsable

### Objectif

Construire et mettre en œuvre une politique d'établissement écoresponsable

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Gérer de manière plus efficiente les déchets

- Développer un tri sélectif qualitatif dans tous les espaces
  - A la restauration
  - Dans les salles de classe
  - Au sein des ateliers
- Diminuer la quantité de déchets produits au sein de l'établissement
- Valoriser les déchets (récupération de l'eau, recyclage, compost, poulailler)

#### 2. Développer l'information des usagers

- Obtenir la labellisation « refuge LPO »

#### 3. Former les élèves à l'usage de matériaux éco-responsables

- Dans le cadre de la formation professionnelle en ateliers, permettre :
  - L'usage des matériaux bio-sourcés
  - L'usage des matériaux géo-sourcés
  - La sensibilisation au réemploi des matières d'oeuvre

#### 4. Augmenter le nombre de produits bio et locaux transformés en restauration :

- Se rapprocher des indicateurs en terme de produits issus de production locale
- Se rapprocher des indicateurs en terme de produits issus de l'agriculture biologique
- Développer le jardin potager de l'établissement

#### 5. Impliquer les élèves dans la mise en œuvre de la politique d'établissement

- S'appuyer sur les éco-délégués
  - Créer une instance/commission permettant de faire vivre cette thématique
- Développer la formation des éco-délégués en s'appuyant sur des partenaires extérieurs et/ou associatifs.

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Quantité de déchets produits par l'établissement.
- Qualité du tri sélectif mis en place.
- Qualité de la valorisation des déchets.
- Nombre d'actions de sensibilisation mises en place pour les élèves.
- Suivi des indicateurs en termes de produits issus de production locale et/ou de l'agriculture biologique.
- Actions mises en place par les éco-délégués
- Implication des éco-délégués dans le suivi des dossiers.

## Axe 4 : Favoriser l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur

### Objectif

Favoriser  
l'ouverture  
internationale

### Do Mettre en œuvre

- 1. Mettre en œuvre des PFMP à l'étranger**
  - Organiser des échanges de groupe en formation initiale
- 2. Développer des projets ERASMUS**
  - Organiser des mobilités d'élèves dans le cadre des PFMP
  - Organiser des mobilités internationales de personnels dans le cadre d'échanges de pratiques
  - Permettre l'accueil d'élèves en mobilité sur l'internat
- 3. Faire de L'EREA, un établissement européen**
  - Poursuivre les projets menés dans le cadre du programme e-twinning
  - Mettre en œuvre des projets pédagogiques s'appuyant sur les langues vivantes par classe
  - Organiser la visite d'institutions européennes.
  - Réaliser la demande d'une assistante de langue chaque année scolaire.
  - Envisager de proposer des voyages à l'étranger pour certaines classes.
  - S'appuyer sur les activités éducatives menées à l'internat pour permettre aux élèves de découvrir de nouvelles langues, de nouveaux pays
  - Mettre en œuvre une semaine internationale.

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre de PFMP à l'étranger mises en œuvre.
- Nombre de projet ERASMUS mis en place.
- Nombre de projets e-twinning et de projets s'appuyant sur les langues vivantes mis en place.
- Nombre de mobilités élèves / adultes.

## Axe 4 : Favoriser l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur

### Objectif

Favoriser  
l'ouverture  
culturelle et  
sportive

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Développer et pérenniser les partenariats extérieurs

- THV
- OBS
- Artistes locaux
- Clubs sportifs

#### 2. S'inscrire dans les projets départementaux, académiques

- Collège/lycée au cinéma
- Jeunes en librairies
- Itinéraires éducatifs du conseil départemental
- Projets AEL
- Pass' culture
- E-twinning (au niveau de la culture européenne)
- Appels à projets divers

#### 3. Créer des espaces et/ou temps de rencontre des élèves avec des objets culturels internes à l'établissement

- Galerie in-situ
- Développer l'usage de la webradio : Projet « et si on faisait du sport »,...

#### 4. Permettre aux élèves internes de participer à des événements culturels, sportifs

- L'école du spectateur au THV
- Evénements sportifs dans le cadre de l'UNSS

#### 5. S'appuyer sur les personnels référents au sein de l'établissement pour développer l'information

- Coordonnateur EPS
- Référents culture, relations internationales, élèves à besoins particuliers, ...

#### 6. Mettre en œuvre des actions solidaires

- Participer au téléthon
- Participer à la course contre la faim

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre de partenariats avec des structures extérieures existants.
- Qualité des partenariats construits.
- Nombre de nouvelles structures sollicitées.
- Nombre de projets pédagogiques mis en place.
- Correspondance entre les projets mis en place et les besoins identifiés chez les élèves.
- Effectivité de la mise en place d'actions solidaires.

## Axe 4 : Favoriser l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur

### Objectif

Dynamiser les relations de l'établissement avec les entreprises

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Ouvrir les portes de l'EREA aux entreprises

- Pérenniser les journées portes ouvertes à destination des entreprises
- Accueillir les fournisseurs de l'établissement pour réaliser des démonstrations auprès des élèves et d'artisans

#### 2. Mettre en œuvre une pédagogie en lien avec les entreprises

- Accueillir des représentants d'entreprises pour participer à l'évaluation des CCF
- Développer le principe de parrainage pour chaque promotion
- Développer le travail avec les associations d'entreprise (c'possible, ...)
- Solliciter des représentants d'entreprise dans le cadre d'actions pédagogiques spécifiques : simulations d'entretien, préparation des PFMP, ...
- Développer les relations avec les entreprises adaptées

#### 3. Communiquer sur les formations mises en œuvre au sein de l'établissement

- Créer une vitrine à l'entrée de l'établissement permettant de mettre en valeur les travaux menés par les élèves
- Réaliser un book répertoriant les réalisations effectuées en formation professionnelle
- Mettre en valeur les projets menés dans le cadre d'une restitution spécifique
- Exposer des travaux menés par les élèves dans différents espaces.

#### 4. Développer les projets de collaboration avec les entreprises

- Projets « rencontres professionnelles »
- Projets « c'possible »
- Solliciter des partenariats avec de nouvelles structures

#### 5. Développer les partenariats avec les structures locales

- Centre Pierre Rahbi
- THV
- OBS

#### 6. Elargir les partenariats à d'autres domaines professionnels

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Actions mises en place à l'attention des entreprises.
- Nombre de représentants des entreprises participant aux CCF.
- Actions mises en œuvre en partenariat avec des représentants d'entreprise.
- Actions mises en place pour valoriser les projets des élèves.

## Axe 4 : Favoriser l'ouverture de l'établissement vers l'extérieur

### Objectif

Développer  
l'image et la  
connaissance de  
l'établissement  
dans son  
environnement

### Do Mettre en œuvre

- 1. Mettre en œuvre et exploiter des outils de communication actualisés et de qualité**
  - Mettre en œuvre des campagnes de communication s'appuyant sur des outils actualisés (dépliant, vidéos, ...)
  - Mettre à jour le site internet et y référencer l'ensemble des projets menés
- 2. Ouvrir les portes de l'EREA à des partenaires institutionnels**
  - Créer des partenariats avec des lycées professionnels
  - Proposer des visites au collège du territoire
  - Accueil de formations portées par l'EAFIC
- 3. Mettre en valeur les formations proposées au sein de l'établissement**
  - Participation au forum de l'orientation
  - Participation aux forums organisés par les EPLE ou structures locales
  - Participation à des projets portés par la collectivité
  - Mettre en œuvre une actualisation régulière des documents de communication (maquettes, photos, site internet, ...)

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Développement continu des outils de communication
- Mise à jour régulière du site internet de l'établissement.
- Nombre de visites organisées à l'attention d'établissements, de personnels du territoire
- Nombre de participation aux actions à l'initiative d'autres structures.

## Axe 5 : Développer le bien-être au sein de l'établissement en s'appuyant sur un climat scolaire serein et apaisé

### Objectif

Prévenir et agir sur les situations de conflits et de violence

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Prévenir de manière collective les situations de conflits et de violence

- EREAgis : Programme de prévention dans la lutte contre le harcèlement.
- Développer la communication autour d'EREAgis.
- La brigade : collectif de prévention et d'éducation à la vie affective et sexuelle
- CESCE : Déterminer un plan de formation pluriannuel et cohérent en terme de santé et citoyenneté s'appuyant sur des partenaires extérieurs
- Médiation animale : Apaiser les relations entre élèves
- Développer et mettre en œuvre les principes de la communication non violente.
- Former les personnels aux méthodes de la communication non violente.
- Inscrire dans l'emploi du temps de l'élève et mener des séances basées sur les compétences psychosociales dans toutes les classes

#### 2. Prévenir de manière individuelle les situations de conflits et de violence

- Salle zen : Repérer et gérer ses émotions
- Réfléchir à la mise en place d'une salle de la colère
- Développer le rôle de médiateur élève.

#### 3. Expliciter le règlement intérieur de l'établissement

- Expliciter ce qui est attendu en terme de comportement au sein de l'établissement
- Définir l'arbre de décision afin d'expliciter le rôle de chacun dans l'application du règlement intérieur

#### 4. Agir sur les situations de conflits et de violence

- Mettre en œuvre, le cas échéant, les principes de justice restaurative dans la résolution d'incidents et de conflits.
- Former les personnels aux principes de la justice restaurative.
- EREAgis : Protocole de traitement des situations de harcèlement s'appuyant sur la méthode de la préoccupation partagée et sur la justice restaurative
- Mettre en œuvre des mesures alternatives à la sanction ou des mesures de réparation permettant aux élèves de s'engager dans une démarche réflexive à l'issue d'un comportement inapproprié

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Nombre d'élèves participant aux programmes de prévention mis en place.
- Actions mises en place dans le cadre des programmes de prévention.
- Suivi des indicateurs en termes de justice scolaire (sanctions, punitions, commissions, conseils de discipline, ...)
- Nombre d'élèves suivi dans le cadre du protocole harcèlement
- Nombre de cercles restauratifs mis en place.
- Évolution des situations individuelles d'élèves.
- Mise en œuvre des compétences psychosociales pour chaque niveau de classe.

## Axe 5 : Développer le bien-être au sein de l'établissement en s'appuyant sur un climat scolaire serein et apaisé

### Objectif

Développer la qualité de vie au sein de l'établissement

### Do Mettre en œuvre

#### 1. Faciliter l'accueil des nouveaux membres de la communauté éducative, mieux se connaître

- En amont de la rentrée scolaire
  - Journée d'accueil des futurs élèves de 5°
  - Formation des nouveaux AED préalable à la prise de fonction.
- Rentrée scolaire
  - Semaine d'intégration pour les lycéens
  - Journée de cohésion pour les collégiens
- Tout au long de l'année scolaire
  - Protocole d'accueil des nouveaux élèves
  - Protocole d'accueil des nouveaux personnels

- Organiser des repas thématiques au sein du réfectoire s'appuyant sur des propositions d'élèves

#### 2. Développer les temps de cohésion dans les différents espaces

- Sur l'internat
- Pour les personnels (repas conviviaux, ...)
- Pour l'ensemble des membres de la communauté éducative (olympiades, cross, EREA en fête)

#### 3. Développer les temps d'échange de pratiques

- Ouvrir sa classe entre collègues
- Organiser des temps de formation à l'analyse de pratique
- Poursuivre le qui café quoi ?
- Programmer les temps de travail collectifs en veillant à préserver des temps de repos journaliers.

#### 4. Agir sur les aménagements de l'établissement

- Envisager la création de lieux de pause pour les personnels (espaces de détente, salle de repos)
- Réfléchir sur les usages des espaces, des locaux
- Créer des zones d'ombrage dans les espaces extérieurs
- Développer un réseau wifi de meilleure qualité
- Développer l'organisation de réunions en dehors de l'établissement (parc de Pignerolles, ...)

#### 5. Responsabiliser les élèves

- Impliquer les élèves au fonctionnement du foyer : distribution de boissons, écoute de musique, ...
- Permettre la participation des élèves aux instances associatives

### Check Evaluer

#### Indicateurs de suivi

- Effectivité de la mise en place des actions d'accueil des nouveaux membres de la communauté éducative.
- Nombre et qualité des temps de cohésion mis en place.
- Nombre et qualité des temps d'échange de pratique mis en œuvre.
- Evolution des aménagements de l'établissement en correspondance avec les besoins des usages.
- Nombre d'actions de responsabilisation des élèves mises en place.

## Annexe 1 : Parcours éducatif de santé (actualisation chaque année scolaire)

	COLLEGE	LYCEE
	Enseignements de la SVT	Enseignements dans le cadre de la PSE
Assurer l'éducation à la santé	<b>5° :</b> - Le consentement : savoir dire non <b>4° :</b> - Lutte contre les incivilités <b>3° :</b> - Formation des élèves aux gestes qui sauvent	<b>2<sup>nde</sup> :</b> - Lutte contre les discriminations sexuelles - Lutte contre les incivilités <b>Terminale :</b> - Formation des élèves au SST
	- La brigade : Répondre aux questionnements relatifs à la sexualité des jeunes - Organiser des séances de CPS à chaque niveau	
Assurer la prévention de la santé des élèves	<b>5° :</b> - Prévention à la sexualité et à la vie affective - Prévention liée aux usages du numérique <b>4° :</b> - Prévention liée aux risques routiers (alcool, stupéfiant, fatigue etc.) - Prévention liée aux usages du numérique <b>3° :</b> - Prévention à la sexualité et à la vie affective Prévention liée aux risques routiers (alcool, stupéfiant, fatigue etc.) - Prévention liée aux usages du numérique	<b>2<sup>nde</sup> :</b> - Prévention à la sexualité et à la vie affective - Prévention des risques en atelier - Prévention liée aux risques routiers (alcool, stupéfiant, fatigue etc.) <b>Terminale :</b> - Prévention liée aux risques routiers (alcool, stupéfiant, fatigue etc.) - Prévention des risques en atelier
	- Ereagis : Programme de lutte contre le harcèlement - Prévention des parasitoses et respect de l'hygiène : Projet de laverie autonome	
Assurer la protection de la santé des élèves	<b>5°</b> <b>4°</b> <b>3°</b>	<b>2<sup>nde</sup> :</b> <b>Terminale :</b>
	- Internat : Traitement des poux - Psychologue : Mise en place de rendez-vous pour les élèves en exprimant le besoin. - Projet protection menstruelle en libre service	

## Annexe 2 : Parcours citoyen (actualisation chaque année scolaire)

	COLLEGE	LYCEE
Dispenser des connaissances dans le cadre des enseignements	<p><b>5° :</b> - 1 heure quinzaine d'EMI dans l'emploi du temps des élèves</p> <p><b>4° :</b> - 1 heure quinzaine d'EMI dans l'emploi du temps des élèves</p> <p><b>3° :</b> - 1 heure quinzaine d'EMI dans l'emploi du temps des élèves</p> <p>- Enseignements dispensés dans le cadre des disciplines concernées</p>	<p><b>2<sup>nde</sup> :</b> -</p> <p><b>Terminale :</b> -</p>
Rencontrer des acteurs/institutions à dimension citoyenne	<p><b>5° :</b> - Intervention « entrons dans le jeu pour sortir du cyberharcèlement » - Association Léo Lagrange</p> <p><b>4° :</b> - Intervention « entrons dans le jeu pour sortir du cyberharcèlement » - Association Léo Lagrange</p> <p><b>3° :</b> - Intervention « entrons dans le jeu pour sortir du cyberharcèlement » - Association Léo Lagrange</p> <p>- Participation aux itinéraires éducatifs proposés par le Conseil Départemental : collège en selle, danse au collège, ...</p> <p>- CDI : organisation d'expositions thématiques : « Expoquizz égalité filles/garçons »,...</p> <p>- Participation à la semaine de la presse</p>	<p><b>2<sup>nde</sup> :</b> -</p> <p><b>Terminale :</b> -</p>
S'engager dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne	<p><b>5° :</b> - Projet mené avec l'EHPAD de Saint-Barthélemy d'Anjou</p> <p><b>4°</b></p> <p><b>3°</b></p> <p>- Bulle d'air : projets menés avec l'outil en main, médiation animale, épicerie solidaire</p> <p>- Ereagis : programme interne de lutte contre le harcèlement</p> <p>- Projets menés dans le cadre de l'UNSS : Championnats départementaux, académiques, France, inter-EREA</p> <p>- Internat : Projets permettant de rencontrer diverses structures : « Et si on faisait du sport », ...</p> <p>- Km de l'EREA</p> <p>- Webradio</p>	<p><b>2<sup>nde</sup> :</b> - Projet upcycling</p> <p><b>Terminale :</b> - Projet upcycling</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Participation au concours Non au Harcèlement</li><li>- Mise en œuvre des éco-délégués</li></ul> |
|--|---|

## Annexe 3 : Parcours d'éducation artistique et culturelle (actualisation chaque année scolaire)

	COLLEGE	LYCEE
Se constituer une culture personnelle riche et cohérente	<b>5° :</b> <b>4° :</b> - <b>3° :</b> -	<b>2<sup>nde</sup> :</b> - <b>Terminale :</b> -
	Enseignements de l'arts plastiques et de l'art appliqué.	
Développer et renforcer la pratique artistique	<b>5° :</b> - Projet théâtre « exprimons-nous » <b>4° :</b> - Projet théâtre « exprimons-nous » <b>3° :</b> - Découverte professionnelle : Création d'un livre	<b>2<sup>nde</sup> :</b> - Projet théâtre <b>Terminale :</b> - <b>UPE2A pro :</b> - Projet sculpture
	- Projets menés dans le cadre du CDI : Calligraphie, ... - Ateliers et activités éducatives : Karaoké, cirque, ...	
Rencontrer des artistes et des oeuvres	<b>5° :</b> - Collège au cinéma <b>4° :</b> - Collège au cinéma - Semaine du cinéma Anglais <b>3° :</b> - Semaine du cinéma Anglais	<b>2<sup>nde</sup> :</b> - Lycéens au cinéma <b>Terminale :</b> - Jeunes en librairie
	- Galerie in situ - Internat : L'école du spectateur au THV, l'école du spectateur lors d'évènements sportifs	

## Annexe 4 : Parcours avenir (actualisation chaque année scolaire)

	COLLEGE	LYCEE
Découvrir le monde économique et professionnel	<p><b>5° :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le monde des métiers</li> </ul> <p><b>4° &amp; 3° :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites d'entreprise et de chantiers (coulisses du bâtiment)</li> <li>- Ateliers relatifs au monde de l'entreprise avec C'possible</li> <li>- Rencontre avec des professionnels</li> <li>- Stage en entreprise</li> </ul>	<p><b>2<sup>nde</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visites menées dans le cadre des coulisses du bâtiment</li> <li>- Les rencontres professionnelles</li> </ul> <p><b>Terminale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les rencontres professionnelles</li> </ul>
	- Ateliers menés avec l'association C'possible	
Développer le sens de l'engagement et de l'initiative	<p><b>5° :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p><b>4° &amp; 3° :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projets pédagogiques menés dans le cadre de la découverte professionnelle</li> </ul>	<p><b>2<sup>nde</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chantiers établissement</li> </ul> <p><b>Terminale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chef d'œuvre : mini-entreprise, ...</li> <li>- Chantiers établissement</li> </ul>
	- Visite de structures locales : Parc de Maulévriers, Terra botanica, zoo de Doué la Fontaine, ...	
Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle	<p><b>4° :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-intervention PLP/PP</li> </ul> <p><b>3° :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Création de fiches métiers à partir des ressources ONISEP</li> <li>- Participation à des mini-stages d'immersion en LP</li> </ul> <p><b>4° &amp; 3° :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à l'orientibus</li> <li>- Visite du forum de l'orientation et du big bang de l'emploi</li> <li>- Visites de LP</li> </ul>	<p><b>2<sup>nde</sup> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semaine d'intégration</li> <li>- Séances de retour de stage</li> </ul> <p><b>Terminale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- séances de retour de stage</li> <li>- Entretien avec des boites d'interim</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventions d'anciens élèves</li> <li>- Psy-EN : Entretiens individuels et interventions en classe</li> </ul>	